

Distrito Escolar Independiente de Academy
Academy Intermediate
Plan de Mejora del Campus 2024-2025

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Academy Intermediate es un campus rural que atiende a estudiantes de 3^{ro} a 5^{to} grado. El personal atiende a una población diversa de estudiantes de diversas culturas y orígenes étnicos, y tiene una población escolar total de aproximadamente 450 estudiantes.

Se utilizaron datos de varias fuentes, como: El Sistema de Gestión de Estudiantes del Distrito (TeXEIS) y el Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR) del 2022-2023 de *Academy Elementary*. En el momento de la evaluación inicial de necesidades 24-25, el Informe TAPR 24-25 aún no se había publicado. Estos datos se utilizaron para monitorear el progreso académico de todos los grupos demográficos de los estudiantes.

Los datos reflejados de 2023-2024 también reflejan a los estudiantes de 1^{ro} a 5^{to} grado debido a que los niveles de grado académico se mudan a diferentes edificios para el año escolar 24-25.

ESTADÍSTICAS DEMOGRÁFICAS	Año escolar 2023-2024
	Servicio Educativo Avanzado (AES) (1 ^{ro} a 5 ^{to} grado)
Afroamericano	41 estudiantes, 6%
Hispano	188 estudiantes, 27%
Caucáseo	413 estudiantes, 59%
Indio	0%
asiático	10 estudiantes, 1.4%
Ileño del Pacífico	2 estudiantes
Dos o más razas	42 estudiantes, 6%

ESTADÍSTICAS DEMOGRÁFICAS	Año escolar 2023-2024
	Servicio Educacional Avanzado (AES) (1^{ro} a 5^{to} grado)
Desventaja económica	42%
En riesgo	34%
Bilingües Emergentes (EB)	5.6%, 39 estudiantes
Dotados y talentosos	51 estudiantes
Educación especial	18.6%, 131 estudiantes
Dislexia	43 estudiantes
Sin hogar	13 estudiantes
NÚMERO TOTAL DE ESTUDIANTES	705 estudiantes
Índice de asistencia	94.5%

TAMAÑO PROMEDIO DE LA CLASE	Año escolar 2023-2024
	AES
3^{ro} - 5^{to} grado	20 estudiantes

Con base en los comentarios de todas las partes interesadas del campus, los resultados de los datos de los estudiantes y las estrategias de instrucción basadas en la investigación, el campus identificó las fortalezas y necesidades para un crecimiento continuo.

En todo el estado, se ha producido una disminución en la retención de maestros debido a múltiples razones. Uno de los efectos que esto tiene en *Academy Elementary* es que el porcentaje de maestros principiantes supera el promedio del distrito y del estado. Los maestros y los miembros del equipo de liderazgo del campus participan en el proceso de entrevistas, lo que ayuda a seleccionar a los candidatos más calificados para *Academy Elementary*. Los profesionales cumplen con los requisitos de certificación de la Agencia de Educación de Texas. Los miembros del personal de asistentes de instrucción cumplen con los requisitos de alta calificación de la ley del éxito de todos los estudiantes. El programa de orientadores proporciona una base sólida para que los nuevos maestros aprendan y crezcan. Se proporciona retroalimentación de forma continua a través de las relaciones entre orientadores y protegidos. Nuestros maestros demuestran su compromiso con el aprendizaje continuo, asistiendo semanalmente a comunidades de aprendizaje y desarrollo profesionales durante todo el año escolar.

El Informe de TAPR de 23-24 no está disponible actualmente; la siguiente información se basa en el TAPR de 2022-2023. Nuestros maestros cumplen con los siguientes criterios según años de experiencia:

Experiencia	Año escolar 2022-2023 AES (1-5)
Maestros principiantes	23%
1-5 años de experiencia	43%
6-10 años de experiencia	0%
11-20 años de experiencia	21%
Más de 20 años de experiencia	13%

Nuestros maestros cumplen los siguientes criterios por certificaciones:

Maestros: Titulaciones obtenidas	Año escolar 2023-2024 (AES) (1-5)
Licenciatura	83%
Maestros	14%
Doctorado	0%

En 2024-2025, los maestros serán evaluados utilizando el Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS), que incluye el establecimiento de objetivos que se centran en objetivos profesionales específicos para cada maestro. Los datos de los recorridos y las observaciones se utilizan para determinar la eficiencia y proporcionar retroalimentación a los maestros. A través del proceso colaborativo, los maestros también tienen la oportunidad de proporcionar información sobre las áreas que les gustaría mejorar. Los datos de desempeño se utilizan para guiar las conversaciones con el personal y planificar el desarrollo profesional.

Con base en los comentarios de todas las partes interesadas del campus, los resultados de los datos de los estudiantes y las estrategias de instrucción basadas en la investigación, el campus identificó las fortalezas y necesidades para el crecimiento continuo.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

- El personal está comprometido a defender la misión y la visión del Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Academy*
- *Academy Intermediate* ha simplificado el proceso para atender adecuadamente a las subpoblaciones de educación especial, estudiantes dotados y talentosos y con dislexia a fin de brindar instrucción e intervención apropiadas
- *Academy Intermediate* es una escuela de barrio que se presta a ser una parte fuerte de la comunidad

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: El 57% de los maestros de *Academy Intermediate* (según los datos de Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR) 21-22) tienen 5 años o menos de experiencia instruccional. **Causa raíz:** Ha habido un problema de retención de maestros en todo el país debido a múltiples razones.

Planteamiento del problema 2: Muchos estudiantes de *Academy Intermediate* tienen dificultades para tener conocimientos previos y un vocabulario limitado debido a la falta de exposición. **Causa raíz:** Esto podría atribuirse a un índice promedio de desventaja económica de 42%.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

DATOS de MATEMÁTICAS de las Medidas de Progreso Académico (MAP) de primavera de 2024:

Calificación	bajo percentil < 21		Bajo percentil medio 21-40%		Promedio percentil 41-60%		Alto promedio percentil 61-80		Alto percentil > 80		Nivel de grado RIT medio	RIT medio normal
Calificación	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Sistema de información estadística (SIA)	Nacional
3		15%		15%		26%		38%		16%		
4		11%		16%		25%		24%		24%		
5		10%		14%		23%		34%		19%		

DATOS de LECTURA de MAP de primavera de 2024:

Calificación	Bajo percentil < 21		Bajo percentil medio 21-40%		Promedio percentil 41-60%		Alto percentil promedio 61-80%		Alto percentil > 80		Nivel de grado RIT medio	RIT media normal
Calificación	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Sistema de información estadística (SIA)	Nacional
3		16%		14%		19%		31%		20%		197.1
4		13%		16%		26%		29%		16%		
5		7%		14%		29%		28%		22%		

Todos los datos, con excepción de la tabla anterior, se basan en el Servicio Educacional Avanzado (AES), ya que se combinaron 1^{ro} - 5^{to} grado.

Se atendieron 45 estudiantes disléxicos en el programa de dislexia en 1^{er} - 5^{to} grado.

La población de estudiantes Bilingües Emergentes (EB) de *Academy Elementary* ha aumentado con el paso de los años. AES atendió a 39 estudiantes en el año escolar 2023-2024.

La población de estudiantes dotados y talentosos de *Academy Elementary* ha aumentado a un total de 51 estudiantes en el año escolar 2023-24.

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

- El 22% de los estudiantes de 3^{ro} - 5^{to} grado obtuvieron un desempeño de nivel de dominio en lectura
- El 20% de los estudiantes de 3^{ro} - 5^{to} grado obtuvieron un desempeño de nivel de dominio en matemáticas

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: El 30% (4^{to} grado) de los estudiantes obtuvo una puntuación en el rango de promedio bajo a promedio bajo en matemáticas de las Medidas de Progreso Académico (MAP). **Causa raíz:** Los maestros se beneficiarían con apoyo para comprender mejor la instrucción de matemáticas en grupos pequeños y cómo responder adecuadamente a los datos para poder intervenir rápidamente.

Planteamiento del problema 2: El 30% (3^{er} grado) y el 29% (4^{to} grado) de los estudiantes obtuvieron calificaciones en el rango de promedio bajo a promedio bajo en MAP. **Causa raíz:** El maestro se beneficiaría con apoyo para comprender mejor la fonética en los niveles de grado académico primario, así como la lectura guiada y cómo satisfacer adecuadamente las necesidades de cada estudiante en la materia de lectura.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

Academy Elementary sigue el Sistema de Recursos (TRS) de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), que está alineado con los TEKS. El personal utiliza los componentes del currículo de AISD, las evaluaciones TRS y el cuestionario universal de MAP para cumplir con los altos estándares de rigor y relevancia requeridos para que los estudiantes tengan éxito en dominar los TEKS y cumplir con el estándar de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). Los administradores protegen el tiempo semanal de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para discutir las planeaciones, descifrar datos, currículo e instrucción. Los maestros se enfocan en diseñar e implementar estrategias basadas en investigaciones para fortalecer el núcleo instructivo. Cuando los estudiantes necesitan apoyo académico o conductual adicional, el comité Respuesta a la Intervención (RtI) se reúne, ofrece sugerencias y se vuelve a reunir para monitorear el progreso de los estudiantes.

Los maestros muestran las expectativas de los estudiantes y los objetivos de aprendizaje para cada materia. Cuando se acerca una nueva unidad de instrucción, los maestros se reúnen con los administradores y los capacitadores pedagógicos para analizar los TEKS y la especificidad con la que se enseñarán. A cada nivel de grado académico se le asigna un bloque diario de 60 minutos dedicado a brindar intervenciones de lectura y matemáticas. Durante este tiempo, los estudiantes designados trabajan con los maestros para recibir intervenciones en el salón de clases. Además, el personal también utiliza programas de intervención suplementarios (Intervención de alfabetización nivelada, *iXL* y más) como remediación prescrita para los estudiantes con dificultades. Los estudiantes Aprendices de Inglés (EL) participan en programas para ayudar a aumentar sus habilidades lingüísticas. Muchos maestros de nivel de grado académico están capacitados en educación para dotados y talentosos y participan en el desarrollo profesional en torno a las mejores formas de satisfacer las necesidades de estos estudiantes.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- *Academy Elementary* participa en el aprendizaje profesional para desarrollar la capacidad de todos los maestros del campus
- El proceso de RtI se utiliza para identificar las necesidades de los estudiantes y brindar una intervención basada en la investigación

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: El grupo de estudiantes de bilingües emergentes continúa leyendo por debajo del nivel de grado académico. **Causa raíz:** Los maestros tienen una competencia limitada en el diseño e implementación de estrategias de inglés contextualizado en todas las áreas de contenido.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Los datos de disciplina son los siguientes para *Academy Elementary* (1^{ro} - 5^{to} grado):

23-24 Remisiones disciplinarias
152 remisiones

Academy Elementary ofrece una variedad de oportunidades para fomentar la integralidad del niño. Nuestro programa de orientación escolar se centra en proporcionar herramientas para que los maestros las implementen en sus salones de clases y aborden las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes. Además, cada mes se imparten lecciones de orientación en el salón de clases para centrarse en el rasgo de carácter establecido. El consejero utiliza varios recursos de asesoramiento para enseñar rasgos de carácter designados, temas en grupos pequeños y más. Los rasgos de carácter que se enseñan a nuestros estudiantes incluyen los siguientes: Orgullo escolar, responsabilidad, gratitud, cariño, respeto y cortesía, buena ciudadanía, justicia y coraje. Durante estas lecciones, a los estudiantes se les enseñan formas de aplicar estas habilidades dentro del salón de clases y fuera del entorno escolar. Los padres también reciben una carta para padres en la que se analiza el rasgo de carácter y las formas de reforzar esta habilidad fuera de la escuela. Las necesidades específicas de cada estudiante se satisfacen proporcionando una intervención en grupos pequeños centrada en necesidades sociales y emocionales específicas. También se enseñan estrategias de atención plena a los estudiantes de Servicio Educativo Avanzado (AES). Esto proporciona a los estudiantes herramientas que pueden usar de forma independiente cuando luchan con sus emociones.

Academy Elementary se esfuerza por garantizar la seguridad de todos los estudiantes y el personal. Se realizan simulacros de seguridad mensualmente para garantizar que todo el personal y los estudiantes sean competentes en la implementación de los protocolos y procedimientos de seguridad de manera oportuna. Se proporcionan bolsas de seguridad a los maestros que incluyen el material necesario durante una situación de crisis. Un oficial de recursos escolares está presente en AIS todos los días escolares durante toda la jornada escolar. El Oficial de Recursos de la Escuela (SRO) brinda apoyo con la seguridad, los controles diarios de las puertas, así como los controles de asistencia y bienestar.

Se fomenta la participación de la familia y la comunidad durante todo el año escolar. Hay una variedad de oportunidades disponibles para las familias y los miembros de la comunidad en el año escolar 24-25. Eventos como “*Meet The Bees*”, eventos abiertos al público, desayuno de los abuelos, presentaciones musicales, conferencias de padres y maestros, almuerzo del Día de Acción de Gracias familiar, navidades, Día de San Valentín, fiestas de fin de años, “*Honeybee Relays*”. Más recientemente, *Academy Elementary* fundó el programa “*Beekeepers*” que brinda una oportunidad para que los hombres dedicados de la comunidad ofrezcan su tiempo como voluntarios durante la jornada escolar para apoyar a los estudiantes como un modelo masculino positivo en el campus.

Fortalezas de las percepciones

- *Academy Elementary* ha creado relaciones sólidas con todas las partes interesadas
- Hay muchas oportunidades disponibles durante el año escolar para que las familias y los miembros de la comunidad se comprometan y apoyen al campus

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: El voluntariado ha disminuido en los últimos años. **Causa raíz:** Las familias están bastante ocupadas con sus trabajos y actividades deportivas organizadas fuera del hogar, etc.

Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del campus
- Metas de lectura y matemáticas de HB3 para Prekínder - 3^{er} grado
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus y del distrito (años actuales y anteriores)
- Factores de COVID-19 y/o exenciones para evaluación, responsabilidad, Ley del Éxito de todos los Estudiantes (ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Campo del desempeño estudiantil
- Datos de los sistemas de Rendición de Cuentas Locales (SAL)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Índices de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de evaluación de Prekínder - 2^{do} grado aprobados por el estado de Texas

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el desempeño académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de participación y desempeño de estudiantes en desventaja económica y no en desventaja económica
- Datos del plan 504
- Datos sobre estudiantes sin hogar

- Datos sobre dotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia
- Datos sobre el desempeño de los estudiantes en el marco de la Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Promedio de tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar

Datos de empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Relación de maestro a estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificado por el estado
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos de Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS)

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones

Metas

Objetivo 1: *Academy* ISD cumplirá o superará todos los estándares estatales y federales de excelencia académica.

Objetivo de desempeño 1: Los estudiantes participarán activamente en una instrucción rigurosa para desarrollar una comprensión más profunda de los objetivos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

Fuentes de datos de evaluación: Medición del progreso académico (MAP), informes de matemáticas y lectura (evaluador universal), planeaciones, tutoriales/observaciones de Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS), evaluaciones de unidades comunes, monitoreo del progreso

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar instrucción en grupos pequeños y estrategias de intervención explícitas para satisfacer específicamente las necesidades de aquellos con mayor riesgo de no cumplir con los estándares académicos estatales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del crecimiento estudiantil y del desempeño académico general</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración del distrito/campes, maestros del salón de clases</p> <p>Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas de ESF: Herramienta 5: Instrucción eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se programará tiempo, a lo largo del año, para la colaboración del maestro y el desarrollo profesional en la planificación eficaz de lecciones, los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y el desglose de datos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros iniciarán conversaciones sobre estrategias de enseñanza de alto desempeño, revisión de datos de los estudiantes y cómo diseñar instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades de los estudiantes en todas las áreas de contenido.

Personal responsable del seguimiento: administración del distrito/campus, maestros del salón de clases

Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

- Herramientas de ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros utilizarán rutinariamente una variedad de estrategias de instrucción (fonética, lectura guiada, taller de escritura y estaciones de alfabetización) para mejorar la instrucción de lectura y escritura y las experiencias en situaciones del mundo real para mejorar el aprendizaje de todas las subpoblaciones (incluyendo los estudiantes de educación especial y Bilingües Emergentes (EB)).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los datos de las Medidas de Progreso Académico (MAP), datos de fluidez de lectura MAP y niveles de lectura

Personal responsable del seguimiento: equipo de liderazgo del campus, maestros del salón de clases

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas de ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros utilizarán rutinariamente estrategias de matemáticas basadas en investigaciones, con énfasis en el proceso concreto-representacional-abstracto, para fortalecer la instrucción de matemáticas y satisfacer las necesidades de todas las subpoblaciones (incluyendo los estudiantes de Educación Especial (SPED) y Bilingüe Emergente (EB)).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del desempeño académico y porcentajes de crecimiento, percentiles de las Medidas de Progreso Académico (MAP) y niveles de crecimiento, datos de evaluación Evaluaciones de Unidades Comunes (CUA) y formativa

Personal responsable del seguimiento: equipo de liderazgo del campus, maestros del salón de clases

Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas ESF:**

Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los estudiantes tendrán tiempos de uso programados para matemáticas y lectura de IXL, los maestros y los estudiantes establecerán metas y harán un seguimiento del progreso, y los maestros asignarán actividades explícitas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la fluidez matemática y de las habilidades de resolución de problemas de los estudiantes, aumento de la fluidez lectora y de las habilidades de comprensión de los estudiantes

Personal responsable del seguimiento: liderazgo del campus, maestros de salón de clases

Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas ESF:**

Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: El personal evaluará periódicamente la instrucción, supervisará el progreso de los estudiantes y revisará los datos (como las Medidas de Progreso Académico (MAP), Evaluación de Fountas y Pinnell (F&P), registros corrientes, datos de evaluación formativa y sumativa) para realizar ajustes instructivos oportunos para todos los estudiantes, con énfasis en los estudiantes con dificultades.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los porcentajes de crecimiento de MAP, CUA y datos de evaluación formativa

Personal responsable del seguimiento: equipo de liderazgo del campus, maestros del salón de clases

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas ESF:

Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción eficaz

Objetivo 2: La comunidad, los padres y los miembros del personal de *Academy* ISD se asociarán en los esfuerzos de mejora educativa, incluido el mantenimiento de líneas de comunicación abiertas entre todas las partes interesadas.

Objetivo de desempeño 1: Mejorar y aumentar las asociaciones con padres, organizaciones comunitarias y empresas.

Fuentes de datos de evaluación: administración del distrito/campus, consejero, maestros de salón de clases, padres voluntarios

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Ofrecer una variedad de eventos en el campus (por ejemplo: “<i>Meet the Bees</i>”, eventos abiertos al público, día de conferencia de los padres, ferias del libro, excursiones de clase, “<i>Honeybee Relays</i>”, presentaciones musicales de estudiantes, fiestas de clase, eventos de la Liga Inter escolar Universitaria (UIL), demostrador de estudiantes, “<i>Bee of the Month</i>”, etc.) durante todo el año.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres, mejora de la asistencia de los estudiantes entorno escolar positivo, mayor conciencia comunitaria</p> <p>Personal responsable del seguimiento: equipo de liderazgo del campus, maestros del salón de clases, padres voluntarios</p> <p>Herramientas de ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Utilizar <i>Remind 101</i>, <i>Facebook</i>, <i>Parentlink</i>, boletines semanales del campus y de los maestros, y ¡los anuncios matutinos de <i>Facebook Live!</i> para aumentar la comunicación con los padres y la comunidad de AISD mientras muestra lo que sucede dentro de nuestra comunidad del campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de asistentes a los eventos escolares, mejora de la asistencia, mejora de la conciencia comunitaria</p> <p>Personal responsable del seguimiento: equipo de liderazgo, maestros del salón de clases</p> <p>Herramientas ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 2: Dotación estratégica de personal, Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Diseñar un proceso integral para garantizar que los padres y los miembros de la comunidad estén al tanto de las oportunidades para apoyar a nuestro campus de diversas maneras, como ser apicultores, ser padre de salón de clases, tutoría, etc.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres, mayor participación de la comunidad

Personal responsable del seguimiento: equipo de liderazgo del campus, contacto del campus

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Diseñar e implementar una política de participación de los padres y un pacto entre la escuela y los padres para compartir en una audiencia pública.

Título I:

4.1, 4.2

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Diseñar e implementar el “*Bee Council*”, una oportunidad de liderazgo estudiantil.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los estudiantes, cultura escolar positiva, mayor participación de la comunidad

Personal responsable del seguimiento: consejero

Herramientas ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Objetivo 3: *Academy* ISD proporcionará un entorno escolar seguro y ordenado que apoye el aprendizaje y la eficiencia del personal.

Objetivo de desempeño 1: Todos los estudiantes y el personal se sentirán seguros, valorados y cuidados en *Academy Intermediate*.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de asistencia, informes de disciplina

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: A los estudiantes se les enseñarán estrategias de resolución de conflictos, rasgos de carácter específicos, concientización sobre la salud mental, prevención de drogas y violencia, autorregulación y estrategias contra el acoso escolar mediante el uso de <i>Character Strong</i> y otros programas basados en investigaciones.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Comentarios positivos de todas las partes interesadas, cultura positiva en el campus</p> <p>Personal responsable del seguimiento: equipo de liderazgo del campus, maestros del salón de clases</p> <p>Herramientas ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todos los estudiantes y el personal participarán en simulacros y capacitaciones regulares sobre seguridad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor conciencia de los procesos y procedimientos de seguridad por parte del personal y los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Personal del campus AISD, Oficial de Recursos de la Escuela (SRO)</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Diseñar e implementar un sistema integral de intervenciones y apoyos de conducta positiva en todo el campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de las derivaciones disciplinarias, comentarios positivos de todas las partes interesadas, cultura positiva en el campus

Personal responsable del seguimiento: equipo de liderazgo del campus, personal del campus

Título I:

2.6

- Herramientas de ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Crear e implementar pautas de coherencia para las consecuencias disciplinarias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Procesos agilizados, aumenta el nivel de confianza

Personal responsable del seguimiento: equipo de liderazgo del campus

Herramientas ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a Tiempo Completo (FTE)</u>
D. Barrabas	Asistente de instrucción	Sistema de Información Estadística (AIS)	.5
J. Wall	Asistente de instrucción	Sistema de Información Estadística (AIS)	.60